

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0521.2.OŚ1.A07a.MW</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Metody wspierające proces uczenia się</b>
	angielskim	Methods supporting the learning process

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Ochrona środowiska</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	<b>mgr Wioletta Praszek</b>
<b>1.6. Kontakt</b>	wioletta.praszek@ujk.edu.pl 502 081 869

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), ćwiczenia (15 godz.)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Prezentacja multimedialna, wykład multimedialny, dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja – burza mózgów, praca z książką, analiza przypadków (praca w grupie)	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	1. Oelszlaeger B., 2007, Jak uczyć uczenia się, Kraków 2007, s. 5-26. 2. Locke E. A., 2014, Study methods and motivation. A practical guide to effective study, Poznań, s. 25-87. 3. Rogowski B., Sejnowski T. J., 2021, Uncommon sense teaching, New York, s. 56-82.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Wójcik E., 2008, Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2008, s. 12-56. 2. Sawiński J. P., 2014, Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Warszawa, s. 7-24. 3. Dodhal R. P., 2012, A guide to effective teaching, Warszawa, s. 67-90.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### 4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

C1-zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi efektywnych metod uczenia się i nauczania,  
C2 - posługiwanie się przez studentów pojęciami pozwalającymi opisać i interpretować najważniejsze kwestie dotyczące zakresu metod wspierających proces uczenia się do prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją teoretyczną,

C3 – posiada kompetencje do tworzenia nowych rozwiązań za pomocą kreatywnych metod wspierających proces uczenia się przestrzegając reguł i zasad związanych z etyką zawodową

##### Ćwiczenia:

C1 – zapoznanie studentów z wynikami badań dotyczących najefektywniejszych metod uczenia się i samokształcenia się.

C2 – przygotowanie do samodzielnego stosowania metod ułatwiających uczenie się w praktyce.

#### 4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykład:** Uczenie się a nauczanie: różnice i implikacje. Skuteczne metody wspomagania procesu uczenia się. Wybrane sposoby na szybszą naukę i lepsze zapamiętywanie. Nowoczesne metody dydaktyczne: projekty, postery, dramy, gry dydaktyczne, ćwiczenia terenowe, eksperymenty i doświadczenia. Techniki nauczania. Umiejętność efektywnego uczenia się. Pamięć: rodzaje pamięci, jej charakterystyka i techniki usprawniające pamięć w praktyce. Efektywne techniki zapamiętywania. Automotywacja. Praca z czynnikiem ludzkim jako istotny element wspomagania skutecznego procesu uczenia się. Wybrane strategie zarządzania czasem. Wypracowanie realistycznych celów, hierarchia wartości, cedowanie zadań itd. Wstęp do coachingu.

**Ćwiczenia:** Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu. Jak stworzyć dobrą prezentację? Omówienie wybranych technik uczenia się i zastosowanie ich w praktyce. Mind maps. Sposoby tworzenia i realna pomoc w nauce. Infografiki: rodzaje, cechy, efektywność, praktyczność. Mnemotechniki. Metoda łańcuchowa. Nowoczesne platformy e-learningowe- ocena ich efektywności i skuteczności w procesie uczenia się, nauczania i samodoskonalenia. Lifelong learning. Aplikacje learningowe. Mentoring i tutoring-nauka od autorytetów.

#### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	zna i rozumie zjawiska fizyczne, chemiczne, biologiczne i geologiczne zachodzące w przyrodzie	OŚ1A_W01
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	potrafi analizować problemy oraz znajdować ich rozwiązania w oparciu o poznane prawa i metody, w tym symulacje komputerowe i metody statystyczne oraz potrafi przeprowadzać proste eksperymenty i pomiary, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	OŚ1A_U02
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	OŚ1A_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Prezentacja multimedialna					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć								
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01				x	x			x		x	x		x	x		x	x			x				
U01				x	x			x		x	x		x	x		x	x			x				
K01				x	x			x		x	x		x	x		x	x			x				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zaliczy kolokwium sprawdzające w formie pytań otwartych-51-60% odpowiedzi poprawnych
	3,5	Zaliczy kolokwium sprawdzające w formie pytań otwartych-61-70% odpowiedzi poprawnych
	4	Zaliczy kolokwium sprawdzające w formie pytań otwartych-71-80% odpowiedzi poprawnych
	4,5	Zaliczy kolokwium sprawdzające w formie pytań otwartych-81-90% odpowiedzi poprawnych
	5	Zaliczy kolokwium sprawdzające w formie pytań otwartych-91-100% odpowiedzi poprawnych
Ćwiczenia (C)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i dyskusja na zajęciach, praca w grupach ( z wagą: kolokwium 25%, prezentacja multimedialna: 25%, aktywność i dyskusja na zajęciach: 25%, praca w grupach: 25%)
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i dyskusja na zajęciach, praca w grupach ( z wagą: kolokwium 25% prezentacja multimedialna: 25%, aktywność i dyskusja na zajęciach: 25%, praca w grupach: 25%)
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i dyskusja na zajęciach, praca w grupach ( z wagą: kolokwium 25%, prezentacja multimedialna: 25%, aktywność i dyskusja na zajęciach: 25%, praca w grupach: 25%)
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i dyskusja na zajęciach, praca w grupach ( z wagą: kolokwium 25%, prezentacja multimedialna: 25%, aktywność i dyskusja na zajęciach: 25%, praca w grupach: 25%)
	5	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i dyskusja na zajęciach, praca w grupach ( z wagą: kolokwium 25%, prezentacja multimedialna: 25%, aktywność i dyskusja na zajęciach: 25%, praca w grupach: 25%)

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	<b>30</b>
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	<b>20</b>
Przygotowanie do wykładu	2
Przygotowanie do ćwiczeń	4
Przygotowanie do kolokwium	7
Zebrań materiałów do projektu	4
Opracowanie prezentacji multimedialnej	3
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....